

Lärrarhandledning till Molly & Sixten börjar skolan

Denna handledning utgår ifrån frågor och samtal jag haft med mina egna barn kring boken "Molly & Sixten börjar skolan". Välj ut det du tycker passar för just din grupp, familj eller klass. Lägg till, dra ifrån, experimentera. Övningar och frågor är språngbrädor in i samtal och situationer som jag hoppas kan gagna er grupp. Jag hoppas berättelse och material blir till glädje och väcker tankar hos er!

Börja med att titta på boken. Hur ser utsidan ut? Har ni tagit klassfoto? Fantisera fritt om klassen och barnen. Titta på första bilden i boken där alla namn står. Vad förväntar ni er av berättelsen? Vem har skrivit och ritat den? Jo, en mamma som skrivit till sina egna barn när de började skolan.

Materialet fokuserar på diskussion kring varför olika situationer kan uppstå i en grupp med barn och vuxna. Hur kände X? Varför reagerade X så? Vad trodde X att X menade? Ta gärna tid på att försöka sätta sig in i de olika personernas situation men utgå ifrån hur mycket din grupp orkar och har lust med! Igenkänning och att sätta ord på känslor och finna förståelse för de inblandade är centralt.

Handledningen består av en sida per kapitel, indelat i olika områden.

1. *Läsförståelse.* En del frågor rör det som uttryckligen står i texten, andra bakomliggande funderingar eller klurigare resonemang som man kan diskutera. Välj själv de frågor som du tycker passar, eller hitta på helt egna. Kanske ställer barnen egna frågor som är bättre!
2. *Vilka känslor finns i kapitlet?* Boken kretsar mycket kring Mollys upplevelser och funderingar. Ta vara på möjligheten att sätta ord på känslorna som beskrivs och kanske kan barnen få beskriva och dela sina egna uppfattningar om hur en känsla är. Känner någon igen sig i det som händer i kapitlet? Förhoppningsvis känns det helt okej!
3. *Har du hört ordet förut?* Ord som kanske är svåra, nya eller kluriga. Förklara dem för barnen. Svara gärna på frågor om ord under tiden ni läser boken också.
4. *Diskussion.* Försök att skapa ett klimat för öppet samtal där alla får komma till tals och där alla känner sig trygga. Kanske sitter ni i en ring på golvet eller i en myshörna? Eller så räcker barnen upp händerna i sina bänkar. Det viktigaste är att få i gång tankarna, diskussionen, associationen och reflektionen. Frågorna kan förhoppningsvis starta funderingar som leder till samtal om människors rätt att vara som den är, hur vi behandlar oss själva och andra och hur viktigt det är att försöka förstå och acceptera varandra. Ju mer diskussionerna får barnen att känna sig lyssnade på och respekterade, desto mer hoppas jag att tryggheten i gruppen fördjupas och befästs. Våga dela med dig av egna känslor och upplevelser som barn (eller nu, var du nervös när skolan började?) och tala om stora frågor med små ord.

Fakta, praktiskt och skapande-pappret innehåller olika övningar för barnen. Det finns även färgläggingspapper och pysseluppdrag. Här kan du välja själv och möjligtvis dela upp gruppen eller göra delar av något vid ett annat tillfälle. En del barn kanske fastnar i en av uppgifterna och mår bra av att fördjupa sig i den. Om ni har resurser och möjlighet hoppas jag att det kan vara möjligt att arbeta med differentierad undervisning utifrån dessa övningar. Lärrarhandledningen är tänkt att fungera för barn som ännu inte kan skriva eller läsa själva. Är dina barn större kan du med fördel låta dem skriva egna små texter eller läsa delar av boken själva. Kanske skriver de brev till Sixten eller Molly för att ge dem tips eller hjälpa dem?

Denna lärrarhandledning grundar sig i Lgr 22 och fördjupar sig i delarna kring värderingar såsom *förmåga att leva sig in i och förstå andra människors situation.*

Ur läroplanen Lgr 22

Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde samt deras kroppsliga och personliga integritet,
- tar avstånd från att människor utsätts för våld, förtryck, diskriminering och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor, kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen

Om förskoleklass:

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla goda kamratrelationer samt känna tillhörighet och trygghet i elevgruppen. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla och pröva sin identitet och sina uppfattningar i möte och samspel med andra. Undervisningen ska ta tillvara olikheter och mångfald och på så sätt ge eleverna möjlighet att fördjupa sin förståelse för olika sätt att tänka och vara.

Förskoleklassens centrala innehåll som möts i lärarhandledningen:

Språk och kommunikation

- Samtala, lyssna, ställa frågor och framföra egna tankar, åsikter och argument om olika områden som är bekanta för eleverna, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser.
- Samtala om innehåll och budskap i olika typer av texter.
- Berättande texter, sakprosatexter och texter som kombinerar ord, bild och ljud.
- Bokstäver och andra symboler för att förmedla budskap.
- Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra

Hör gärna av er med tips på övningar som vuxit fram ur boken eller materialet, frågor, tankar eller funderingar från barn och vuxna.

Jag hoppas att boken och arbetsmaterialet kommer att ge er fina stunder tillsammans!

Varma hälsningar: Helena Berggren, mamma & rytmikpedagog